

DIPLOME D'ÉTAT AIDE-SOIGNANT (N°RNCP : 4495)

Informations pratiques

- **Durée** : 11 mois
2 rentrées en sept et février
 - **Lieu** :
IFPS du CHU de BESANÇON
44 Chemin du Sanatorium
25000 BESANÇON
 - **Capacité d'accueil** : 85 places en septembre et 12 en février
 - **Dates** :
Du 29/08/22 au 21/07/23
 - **Certification de la formation** :
Diplôme d'État aide-soignant
 - **Indicateurs de résultats (année 2020/2021)**
Nombre de diplômés : 81
Taux de réussite : 86,2 %
 - **Tarifs** :
Frais de formation : 6 400€/an
- Sous certaines conditions** :
Possibilité de prise en charge (Employeur/OPCO/Pôle emploi ou Région avec une participation de 184€).
- Parcours partiels : tarif calculé au prorata du nombre d'heures
Formation éligible au CPF
- **Hébergement** :
Pas d'hébergement sur site.
 - **Restauration** :
Self sur site avec paiement uniquement par carte bancaire.
 - **Stationnement** :
Parking gratuit de 200 places.
 - **Pour venir à l'institut**
Ginko Bus ligne 9 Tilleroyes, arrêt « Prolabor ».

Renseignements et inscriptions

Secrétariat formation AS :
Corinne Chopard
☎ 03.81.41.51.74
@ c2chopard@chu-besancon.fr
Site internet du CHUB
<https://www.chu-besancon.fr/>

Référentiel de formation : arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'État d'aide-soignant.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043646160>

Objectifs de la formation

En tant que professionnel de santé, l'aide-soignant est habilité à dispenser des soins de la vie quotidienne ou des soins aigus pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de la personne dans le cadre du rôle propre de l'infirmier, en collaboration avec lui et dans le cadre d'une responsabilité partagée.

Trois missions reflétant la spécificité du métier sont ainsi définies :

1. Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie ;
2. Collaborer au projet de soins personnalisé dans son champ de compétences ;
3. Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.

Le diplôme d'État d'aide-soignant atteste de l'obtention et de la validation des cinq blocs de compétences requises pour exercer la profession d'aide-soignant sous la responsabilité d'un infirmier dans le cadre de l'article R. 4311-4 du code de la santé publique.

Prérequis nécessaires pour intégrer la formation

La formation conduisant au diplôme d'État d'aide-soignant est accessible, sans condition de diplôme, par les voies suivantes :

- La formation initiale ;
- La formation professionnelle continue ;
- La validation, partielle ou totale, des acquis de l'expérience.

Le candidat doit être âgé de dix-sept ans au moins à la date d'entrée en formation.

L'admission définitive est subordonnée à la production :

- Au plus tard le jour de la rentrée, d'un certificat médical émanant d'un médecin agréé attestant que le candidat n'est atteint d'aucune affection d'ordre physique ou psychologique incompatible avec l'exercice de la profession à laquelle il se destine ;
- Avant la date d'entrée au premier stage, d'un certificat médical attestant que l'élève remplit les obligations d'immunisation et de vaccination prévues le cas échéant par les dispositions du titre Ier du livre Ier de la troisième partie législative du code de la santé publique.

Contenu et durée

D'une durée totale de 1 540 heures, la formation comprend des enseignements théoriques et pratiques organisés en institut ou à distance et une formation réalisée en milieu professionnel.

La participation de l'élève aux enseignements et aux stages est obligatoire durant toute la formation.

La formation théorique et pratique est d'une durée totale de 770 heures ou 22 semaines. Elle comprend dix modules/cinq blocs de compétences, un dispositif d'accompagnement pédagogique individualisé, des travaux personnels guidés et un suivi pédagogique individualisé des apprenants.

La formation en milieu professionnel comprend 770 heures correspondant à un total de 22 semaines de 35 heures.

Elle comprend quatre périodes de stages. Ces périodes peuvent être effectuées dans différentes structures publiques ou privées du champ sanitaire, social ou médico-social, en établissement, en hospitalisation à domicile ou dans les services d'accompagnement et d'aide à la personne.

Blocs de compétences	Compétences	Modules de formation
Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	1- Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires.	Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale <i>Module spécifique AS.</i>
	2- Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer.	Module 2. Repérage et prévention des situations à risque <i>Module spécifique AS.</i>
Bloc 2 - Évaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3- Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins.	Module 3. - Évaluation de l'état clinique d'une personne <i>Module spécifique AS.</i>
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne.	Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement <i>Module spécifique AS.</i>
	5- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation.	Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée.
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6- Établir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage.	Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage.
	7- Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels.	Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs.
Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés.	Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés.
	9- Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins.	
Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	10- Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités.	Module 9. – Traitement des informations.
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques.	Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques.

Modalités et délais d'admission

Formation initiale	Formation professionnelle continue	Formation par la voie de la validation des acquis de l'expérience (VAE)
<p>La sélection des candidats est effectuée par un jury de sélection sur la base d'un dossier et d'un entretien destinés à apprécier les connaissances, les aptitudes et la motivation du candidat à suivre la formation.</p> <p>Les épreuves de sélections sont organisées par l'Unité Transversale Concours, en lien avec l'Unité de Formation AS.</p> <p>Le dossier d'inscription est téléchargeable au niveau du site Internet des concours et des sélections de l'IFPS : https://chru-besancon.pgfss.fr/#</p>	<p>Sont dispensés de l'épreuve de sélection et directement admis en formation sur décision du directeur de l'institut de formation, les agents des services hospitaliers qualifiés (ASH) de la fonction publique hospitalière et les agents de service justifiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'une ancienneté de services cumulée d'au moins un an en équivalent temps plein, au sein d'un ou plusieurs établissements sanitaires ou médico-sociaux, - Ou justifiant à la fois, du suivi de la formation continue de 70 h relative à la participation aux soins d'hygiène, de confort et de bien-être de la personne âgée et d'une ancienneté de services cumulée d'au moins 6 mois en équivalent temps plein au sein d'un ou plusieurs établissements sanitaires ou médico-sociaux. 	<p>En cas de validation partielle par le jury de validation des acquis de l'expérience, le candidat peut opter pour un parcours de formation préparant au diplôme d'État d'aide-soignant.</p> <p>Il est dispensé des épreuves de sélection.</p> <p>Un arrêté spécifique concernant la VAE AS faisant suite au nouveau référentiel de formation aide-soignant doit être publié dans les prochains mois.</p> <hr/> <p>Formation par la voie de l'apprentissage <i>Devrait être mise en place prochainement à l'IFPS</i></p> <p>Les personnes ayant déjà été sélectionnées à l'issue d'un entretien avec un employeur pour un contrat d'apprentissage sont dispensées de l'épreuve de sélection et directement admises en formation sous réserve de validité du dossier.</p>

Stratégies et suivi pédagogiques

La formation théorique et pratique est réalisée sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés ou de travaux pratiques en petits groupes d'apprenants permettant l'apprentissage progressif des gestes techniques nécessaires à l'acquisition des compétences. Les enseignements théoriques et pratiques peuvent être mutualisés entre plusieurs filières d'apprenants. Les outils de simulation en santé sont utilisés pour favoriser les apprentissages pratiques et gestuels. L'inter professionnalité est recherchée.

Le parcours de stage comporte au moins une période auprès de personnes en situation de handicap physique ou psychique et une période auprès de personnes âgées. Un stage de 7 semaines, réalisé en fin de formation, permet la consolidation du projet professionnel et le renforcement des compétences. Au cours des stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail le week-end.

Un portfolio permet d'assurer le suivi des périodes de formation en milieu professionnel effectuées par l'apprenant et d'évaluer l'acquisition progressive de ses compétences.

Modalités d'évaluation

L'évaluation des blocs de compétences est assurée par l'institut de formation et par le tuteur de stage tout au long de la formation. Plusieurs modalités sont possibles :

- Évaluation des compétences en milieu professionnel.
- Étude de situation identifiée en milieu professionnel ou fictive.
- Pratique simulée à l'IFPS.
- Étude de situation relationnelle identifiée en milieu professionnel.
- Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU Niveau 2).

Blocs de compétences – Équivalence à l'entrée en formation

Possibilité de valider un/ou des blocs de compétences	Possibilité d'équivalences de compétences ou blocs de compétences ou d'allègements de modules de formation
<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si oui, préciser : Cf. ci-dessous.	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si oui, préciser : Cf. ci-dessous.

Sous réserve d'être admis à suivre la formation dans les conditions fixées par l'arrêté du 7 avril 2020 modifié susvisé (art 14), des équivalences de compétences, de blocs de compétences ou des allègements de certains modules de formation (annexe VII) sont accordées aux élèves titulaires d'un ou des titres ou diplômes suivants :

- Le diplôme d'État d'auxiliaire de puériculture ou le diplôme d'assistant de régulation médicale ou le diplôme d'État d'ambulancier ;
- Le baccalauréat professionnel Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ou Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) ;
- Un diplôme ou certificat mentionné aux articles D. 451-88 et D. 451-92 du code de l'action sociale et des familles ;
- Le titre professionnel d'assistant de vie aux familles ou le titre professionnel d'agent de service médico-social.

Suite de parcours, passerelles et débouchés

L'aide-soignant peut travailler dans les établissements publics, privés et à domicile. La profession d'aide-soignant offre de nombreuses perspectives de carrière.

L'aide-soignant peut, dans le cadre de la formation continue, bénéficier d'une formation d'assistant de soins en gérontologie, pour la prise en charge des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

Des passerelles sont possibles pour obtenir d'autres diplômes du secteur sanitaire et social, comme le diplôme d'État d'auxiliaire de puériculture (DEAP), d'accompagnant éducatif et social (DEAES), d'ambulancier (DEA).

Après 3 années de cotisation à un régime de protection sociale, l'aide-soignant peut se présenter à la sélection des candidats en formation professionnelle continue pour entrer en formation infirmière.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Les élèves en situation de handicap compatible avec la formation et l'exercice de leur futur métier, peuvent bénéficier d'un accompagnement, d'aménagements, ou d'une orientation spécifique.

Pour plus de renseignements sur l'accès à la formation, vous pouvez contacter la référente handicap :

Bénédicte GOUNAND - ☎ 03.81.41.51.75 - @ : bgounand@chu-besancon.fr

L'IFPS en quelques mots...

Le regroupement des neuf filières de formation du CHU de Besançon dans un même institut date de septembre 2011.

L'IFPS dispense ainsi la formation préparant à 10 métiers :

- Aide-soignant (diplôme d'État)
- Ambulancier (diplôme d'État) et Auxiliaire ambulancier (attestation de formation)
- Auxiliaire de puériculture (diplôme d'État)
- Cadre de santé (diplôme)
- Infirmier (diplôme d'État et grade de licence)
- Infirmier anesthésiste (diplôme d'État et grade de master)
- Infirmier de bloc opératoire (diplôme d'État)
- Masseur kinésithérapeute (diplôme d'État et grade de master)
- Puériculteur (diplôme d'État)

Fondements du projet pédagogique

L'institut propose un dispositif de formation qui crée et renforce l'inter professionnalité dans la formation des futurs professionnels de santé.

Ainsi, un nombre certain d'enseignements sont mutualisés entre plusieurs formations et donnent vie à la philosophie de l'IFPS « mieux se connaître pour mieux se reconnaître et collaborer ».

Ce dispositif de formation novateur du « travailler ensemble » suppose de privilégier la mise en commun de valeurs, le partage des savoirs et l'efficacité collective pour donner du sens aux pratiques quotidiennes :

- Promotion d'une approche humaniste et éthique des soins et des activités de formation par des valeurs personnelles et professionnelles partagées en inter professionnalité et dans la prise en compte des compétences métiers,
- Ancrage sur des valeurs républicaines et des valeurs et principes qui constituent le fondement des pratiques de formation tels, le respect, l'autonomie, la responsabilité, le travail en équipe, le devoir de qualité, de sécurité dans les pratiques professionnelles,
- Positionnement de l'apprenant au cœur du dispositif par une philosophie basée sur le socioconstructivisme.